

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л.А.ЯШКОВА**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки - Экономика, Право)  
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.6**  
**П 863**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**П 863 Яшкова Л.А.**

**Классный руководитель в воспитательной системе школы:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) заочной формы обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3 Лабораторные занятия.....	10
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	14
4.1.3 Тестовые задания для внутрисуеместровой аттестации.....	14
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	35
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	35
4.2.1 Вопросы к зачету.....	36
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	38
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	38
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	38
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	38
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	39
6.1 Перечень информационных технологий.....	39
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	39
6.3 Перечень информационных справочных систем:.....	39
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
.....	41
Основная литература.....	41
1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> .....	41

2. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482625</a> .....	41
Дополнительная литература.....	41
Периодические издания.....	41
Интернет-ресурсы.....	42

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Классный руководитель воспитательной системе школы» является:

- формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации работы с детьми во внеурочное время, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы с детьми во внеурочное время
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации работы с детьми во внеурочное время
- ознакомление с формами и методами воспитательной организации работы с детьми во внеурочное время, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания

дисциплины и формированию необходимых компетенций.

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- соблюдение норм профессиональной этики. повышение собственного общекультурного уровня.
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Классный руководитель воспитательной системе школы» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	развитие способностей обучающихся к выявлению, пониманию, профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях учебной и внеучебной деятельности.	– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и	– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;	– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способность находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методы диагностики, способы реализации;		внеучебной деятельности

## 2. Содержание разделов дисциплины

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Нормативно-правовые основы классного руководителя.	Ознакомиться с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Типовое положение об общем образовательном учреждении (по месту прохождения практики). Договор образовательного учреждения с родителями обучающихся. Возможности реализации положений нормативно-правовых документов в образовательном учреждении (указать какие).	У
	Классный руководитель с педагогическим коллективом	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и представителями администрации. Приемы делового общения в деятельности классного руководителя. Специфика содержания и особенности организации взаимодействия с учителями-предметниками, социальным	У

		педагогом, психологом, представителями администрации школы. Формы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом: обмен мнениями, консультация, малый педсовет, педагогический консилиум (указать в отчете и в дневнике, где Вы принимали участие).	
	Педагогическая поддержка в процессе адаптации школьников.	Темы на выбор с учетом возрастных особенностей младших школьников: Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Диагностика интересов и способностей младших школьников. Адаптация младших школьников в условия начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации. Требования к составлению характеристики младшего школьника	У
	Методика организации классного часа и ученического собрания.	Классный час (разработка зачетного): сущность, функции и методика организации. Типология классных часов. Система классных часов. Классное ученическое собрание (разработка зачетного), особенности и методика организации.	У
	Игра в воспитательном процессе.	Понятия и характерные признаки игры. Педагогическая игра. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Развитие субъективности детей в организации игры.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Нормативно-правовые основы классного руководителя.	Законспектировать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Типовое положение об общем образовательном учреждении (по месту прохождения практики). Договор образовательного учреждения с родителями обучающихся.	Т,ПР
2	Классный руководитель с педагогическим коллективом	Составить свод правил для взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом и представителями администрации. Схематично законспектировать приемы делового общения в деятельности классного руководителя. Сравнительный анализ форм взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом: обмен мнениями, консультация, малый педсовет, педагогический консилиум.	Т,ПР
3	Педагогическая поддержка в процессе адаптации школьников.	Изучить литературу и подготовить краткий доклад по теме: Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Диагностика интересов и способностей младших школьников. Адаптация младших школьников в условия начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации. Требования к составлению характеристики младшего школьника	Т,ПР
4	Методика организации классного часа и ученического собрания.	Составить таблицу содержащую информацию о: сущности, функций и методики организации, типологии классных часов.	Т,ПР
5	Игра в воспитательном процессе.	Составить схему по одной из тем: Понятия и характерные признаки игры. Педагогическая игра. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного	Т,ПР

	возраста. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Развитие субъективности детей в организации игры.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	<p>Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793</a></p> <p>Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211722</a></p>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120775</a></p> <p>Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5- 85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232277</a></p>
	Подготовка к	Новиков, В.А. Требования к содержанию

	тестированию (текущей успеваемости)	образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028</a> Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. —
--	-------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Классный руководитель воспитательной системе школы» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает шесть практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых	Кол.
---	------	------------------	------

		образовательных технологий	час
1	2	3	4
1	Нормативно-правовые основы классного руководителя.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Классный руководитель с педагогическим коллективом	Технология концентрированного обучения	1
3	Педагогическая поддержка в процессе адаптации школьников.	Проблемное изложение	0,5
4	Методика организации классного часа и ученического собрания.	Технология концентрированного	0,5
5	Игра в воспитательном процессе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
	Итого по курсу		4

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять

тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1.1 Вопросы для устного опроса**

1. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
2. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
3. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
4. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности.
5. Содержание и планирование деятельности классного руководителя.
6. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом в классе.
7. Педагогическая диагностика, её этапы и методы.
8. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы класса.
9. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности.
10. Органы ученического самоуправления в классе: педагогические руководства их деятельностью и развитием.
11. Технология конструирования системы ученического самоуправления в классе.
12. Управление развитием ученического самоуправления в классе.
13. Ученическое самоуправление как средство социализации личности школьника.
14. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
15. Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективной

- творческой деятельности.
16. Классный час как форма организации воспитательного процесса.
  17. Методика и техника подготовки и проведения ситуационного классного часа.
  18. Методика и техника подготовки и проведения дидактической игры.
  19. Теоретические и методические основы изучения классным руководителем учащихся, классного коллектива и воспитательного процесса.
  20. Понятие «коллектив»: сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
  21. Педагогическое руководство коллективом школьников.

#### **4.1.2 Вопросы для письменного опроса**

Проверяемые компетенции: ПК-3

##### **Вариант 1**

1. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
2. Методика организации постоянного детского коллектива.

##### **Вариант 2**

1. Детское самоуправление в классе.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

##### **Вариант 3**

1. Управление социально-психологическим климатом в классе.
2. Планирование воспитательной работы в классе.

##### **Вариант 4**

1. Классный уголок – форма отражения жизнедеятельности класса
2. Методика индивидуальной творческой деятельности.

#### **4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

##### **Тема 1. Нормативно-правовые основы классного руководителя.**

1. По мнению... проявление смысла познающего субъекта проходит в 4 стадиях: «смысловой выбор»; «раскрытие смысла»; «реализация смысла»; «переживание (смысловой след)»  
(несколько ответов)
  - 1) И.В. Абакумова
  - 2) Н.С. Пряжников
  - 3) А.Н. Леонтьев
  - 4) С.Ю. Смогина
2. Метод физических действий предложил  
(несколько ответов)
  - 1) И.А. Зязюн
  - 2) К.С. Станиславский
  - 3) Ю.Л. Львова

4) Н.Ю. Хрящева

3. Наука о сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса - это...

(несколько ответов)

- 1) психология
- 2) педагогика
- 3) социология
- 4) философия

4. Метод косвенного наблюдения состоит в изучении явления через оценку:

(один ответ)

- 1) оценка
- 2) аттестация
- 3) рейтинг

5. Вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов воспитания в образы представления для дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме...

(один ответ)

- 1) критическое
- 2) научное
- 3) наглядно-образное
- 4) комплексное

6. Привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на близость партнера по общению - это ...

(один ответ)

- 1) атрибуция
- 2) влияние
- 3) взаимодействие
- 4) аттракция

7. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида ...

(один ответ)

- 1) аттракция
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) эмпатия

8. Направление процесса развивающейся системы к достижению поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) целесообразность
- 3) управление

4) аттитюд

9. Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) шкала
- 4) распознавание

10. Определение: «направленность человека на будущее, его активное отношение к нему, построение планов самоутверждения, преодоления собственной слабости», принадлежит ...

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) К. Роджерс
- 4) Д. Келли

11. Педагогика указаний рассматривает воспитательное влияние по схеме

(один ответ)

- 1) требование-восприятие-действие
- 2) действие-восприятие-требование
- 3) требование-действие-восприятие
- 4) восприятие-требование-действие

12. Личностно-ориентированное воспитание - это ..... воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) технология
- 3) диагностика
- 4) возможности

13. Личностно ориентировочное воспитание - конкретная технология...

(один ответ)

- 1) социальной педагогики
- 2) профессиональной педагогики
- 3) педагогики воспитания
- 4) гуманистической педагогики

14. В основе восприятия ребенка лежит

(один ответ)

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип рациональности
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип неопределенности

15. Одним из важнейших общих свидетельств о ребенке является  
(один ответ)

- 1) отношение к другим
- 2) отношение к себе
- 3) отношение к сверстникам
- 4) отношение к взрослым

16. Первая естественная реакция педагога-гуманиста...  
(один ответ)

- 1) понимание ребенка
- 2) обучение ребенка
- 3) помощь ребенку
- 4) переживание за ребенка

17. Право ребенка быть самим собой  
(один ответ)

- 1) социализация
- 2) индивидуальность
- 3) признание
- 4) принятие

18. Уважение от учителя к ученику проявляется в ....  
(один ответ)

- 1) поощрение
- 2) требования
- 3) признание
- 4) справедливость

19. В методах и формах воспитательного процесса изменяется  
(один ответ)

- 1) средства
- 2) направленность
- 3) цель
- 4) задачи

20. Тип воспитания при котором, доминирует власть воспитателя, над воспитанником  
(один ответ)

- 1) либеральный
- 2) либерально-попустительский
- 3) авторитарный
- 4) демократический

21. Эффективная воспитательная методика, когда, тот кто воспитывает, осознал и принял правила, которые он прививает своему ученику называется  
(один ответ)

- 1) «ребенок - взрослый»
- 2) «родитель - воспитатель»

- 3) «ребенок - родитель»
- 4) «ребенок - ребенок»

22. Самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания - это ... гуманистической педагогики

(один ответ)

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) формы
- 4) средства

23. Система гуманных отношений педагога с детьми строится на....

(один ответ)

- 1) обучение, воспитание и развитие
- 2) принятие, обучение и восприятие
- 3) понимание, признание и принятие
- 4) понимание, принятие, обучение

24. Профессиональной обязанностью учителя начальных классов является

(один ответ)

- 1) возвращаться в детство
- 2) превышать свой возраст
- 3) много фантазировать
- 4) заинтересовать ребенка

25. Важнейший институт социализации подрастающего поколения часть общечеловеческого коллектива - это...

(один ответ)

- 1) школа
- 2) институт
- 3) семья
- 4) детский сад

## **Тема 2. Классный руководитель с педагогическим коллективом**

1. Функция семьи удовлетворяющая индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве

(один ответ)

- 1) хоз-бытовая
- 2) духовная
- 3) эмоциональная
- 4) воспитательная

2. Участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности их приобретения и постоянного обновления-предполагает... воспитание

(один ответ)

- 1) нравственное
- 2) трудовое

- 3) интеллектуальное
- 4) информационное

3. Ведущая деятельность в младшем дошкольном возрасте ...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) общение
- 3) режим
- 4) самовоспитание

4. Преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум относят к ...

(один ответ)

- 1) задача коррекционной педагогики
- 2) предмет коррекционной педагогики
- 3) цель коррекционной педагогики
- 4) гипотеза коррекционной педагогики

5. Целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств - это...

(один ответ)

- 1) развитие
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) обучение

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, и отклонений в поведении у детей и подростков - это..

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) перевоспитание
- 3) коррекция
- 4) коррекционная педагогика

7. Сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это ...

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) уравновешение
- 3) возмещение
- 4) материальная компенсация

8. Условие всестороннего воспитания личности ребенка

(один ответ)

- 1) формирование нравственно-волевой сферы
- 2) формирование наглядно-образной сферы
- 3) формирование эмоционально-чувственной сферы

4) формирование словесно-логической сферы

9. Выбор методов воспитания в семье зависит от ..... родителей  
(один ответ)

- 1) педагогической культуры
- 2) психолого-педагогической культуры
- 3) психологической культуры
- 4) духовно-нравственной культуры

10. Источник педагогической информации для родителей - это...  
(один ответ)

- 1) участие родителей в жизни школы
- 2) родительский комитет
- 3) родительское собрание
- 4) родительские встречи

11. Многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и изменения онтогенетических недостатков - это....  
(один ответ)

- 1) коррекционная педагогика
- 2) семейная педагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) школьная педагогика

12. Объектом коррекционной педагогики является.....  
(один ответ)

- 1) личность ребенка, имеющая незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
- 2) сложная социально-педагогическая проблема
- 3) дифференциация обучения
- 4) выявление и преодоление недостатков в развитии ребенка

13. Условиями сохранения и укрепления здоровья, успешной учебы является.....  
(один ответ)

- 1) гимнастика
- 2) мотивы обучения
- 3) режим
- 4) здоровый образ жизни

14. Процесс включения ребенка с физическими и психическими отклонениями в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. Это?  
(один ответ)

- 1) адаптация школьная
- 2) адаптация социальная
- 3) реабилитация школьная
- 4) реабилитация социальная

15. Изучение результативности учебно- воспитательного процесса - это....

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) наблюдение
- 3) диагностика
- 4) эксперимент

16. Форма контроля не применяющаяся в начальной школе.....

(один ответ)

- 1) групповой опрос
- 2) самообучение
- 3) самоконтроль
- 4) тестовый контроль

17. Наиболее объективный метод контроля

(один ответ)

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) анкетирование

18. Совокупность заданий, сориентированных на установку уровня усвоения определенных элементов содержания обучения - ...

(один ответ)

- 1) контрольная работа
- 2) диктант
- 3) изложение
- 4) тест достижений

19. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности группы ...

(один ответ)

- 1) практическое поведение
- 2) критерий развития
- 3) этические принципы
- 4) критерий воспитанности

20. Форма контроля осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года?

(один ответ)

- 1) предварительный контроль
- 2) итоговый контроль
- 3) текущий контроль
- 4) тематический контроль

21. .... - совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений

(один ответ)

- 1) школьная диагностика
- 2) субъективный принцип
- 3) педагогическая диагностика
- 4) наглядный принцип

22. Проверка с помощью диагностируется способность школьников применять полученные знания для решения практических задач

(один ответ)

- 1) регулярная
- 2) индивидуальная
- 3) комплексная
- 4) учебная

23. Форма контроля диагностики дидактического процесса, сопоставление результатов полученных на разных этапах

(один ответ)

- 1) текущий контроль
- 2) итоговый
- 3) тематический контроль
- 4) предварительный

24. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующее успех педагогических действий это....

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) средства обучения
- 3) методика воспитания
- 4) теоретическая подготовка

### **Тема 3. Педагогическая поддержка в процессе адаптации школьников.**

1. Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса, которые имеет компоненты

(один ответ)

- 1) исходное состояние предмета задачи, модель требуемого состояния
- 2) знания, умения, личностно-деловые качества, отношения
- 3) рост, физическая сила, внешность человека
- 4) управление своим телом, снятие мышечного напряжения

2. Педагогическая технология и педагогическое мастерство

(один ответ)

- 1) не взаимодействует
- 2) спорит
- 3) взаимосвязана
- 4) неразделима

3. Укажите количество этапов решения педагогической задачи  
(один ответ)

- 1) 2
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

4. Конструирование педагогического процесса включает в себя ...  
(один ответ)

- 1) анализ
- 2) определение прогноза и разработка проекта деятельности
- 3) диагностика
- 4) все варианты верны

5. Основные трудности, которые испытывает педагог в общении с учащимися, связаны с...  
(один ответ)

- 1) неумением наладить контакт, управлять общением учащихся на уроке, выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач
- 2) трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к учебному материалу, а также неумение управлять собственным психическим состоянием в общении
- 3) непониманием внутренней психологической позиции ученика
- 4) все варианты верны

6. Стадией педагогического общения связанного с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, педагогическими задачами, ситуацией, индивидуальным педагогом, и особенностям отдельных учащихся и класса является.....  
(один ответ)

- 1) первая стадия - моделирование
- 2) третья стадия - управление общением в педагогическом процессе
- 3) вторая стадия - организация непосредственного общения
- 4) четвертая стадия - анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи

7. Диверсификация - это...  
(один ответ)

- 1) разнообразие, разностороннее развитие
- 2) интеллектуальное развитие
- 3) физическое развитие
- 4) развитие психических функций

8. управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата  
(один ответ)

- 1) внутришкольное
- 2) общеобразовательное
- 3) внешкольное
- 4) местное

9. Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано с .....

(один ответ)

- 1) с появлением общеобразовательных школ
- 2) с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности
- 3) с появлением науки педагогики
- 4) с появлением технологий обучения

10. Педагогические технологии рассматриваются как ...

(один ответ)

- 1) один из видов человековедческих технологий
- 2) средства обучения
- 3) технологии обучения
- 4) виды технологий

11. На развитие личности оказывает влияние

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

12. Фундаментом педагогического мастерства являются

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

13. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

(один ответ)

- 1) эмоциональный барьер
- 2) моральный барьер
- 3) мотивационный барьер
- 4) эстетический барьер

14. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности

#### 4) суггестивные способности

15. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права» ...

(один ответ)

- 1) Флаги на башнях
- 2) Педагогическая поэма
- 3) Книга для родителей

16. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости.

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

17. Детский коллектив - это

(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающиеся, функционирующие связи ребят

18. Важную педагогическую закономерность - переход воспитания в самовоспитание открыл

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупская
- 3) В.А. Сухомлинский

19. Влагаемые учебно-воспитательного процесса входят...

(один ответ)

- 1) искусство, наука, труд
- 2) мастерство, труд, культура
- 3) наука, мастерство, искусство

20. Высказывание: «Цель воспитания - человек, а коллектив - лишь средств в достижении этой цели» принадлежит ...

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.И. Новиковой
- 3) В.А. Сухомлинскому

21. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится (один ответ)

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

22. Выберите правильный ответ. Воспитательная система класса - это ... (один ответ)

- 1) способ организации жизнедеятельности воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива
- 2) процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения
- 3) учреждение, предназначенное для общественного воспитания детей с 2-3 месячного возраста до 3 лет
- 4) отрасль педагогической науки, рассматривающая задачи, содержание и методы управления школьным делом, ситсему руководства общеобразовательными учреждениями

23. Педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов процесса педагоги, еского процесса (отдельных школьников и учителей, ученических и учительских коллективов, педагогического процесса в целом) характеризуется, как ... (один ответ)

- 1) педагогическая диагностика
- 2) родительское собрание
- 3) педагогическая консультация
- 4) педагогический совет

24. В Российской Федерации педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы осуществляет ... (один ответ)

- 1) педагог-психолог
- 2) учитель
- 3) классный руководитель
- 4) директор школы

#### **Тема 4. Методика организации классного часа и ученического собрания.**

1. Принципы взаимодействия классного руководителя с родителями: (один ответ)

- 1) взаимное доверие и уважение
- 2) взаимная поддержка и помощь
- 3) все ответы верны
- 4) терпение и терпимость по отношению друг к другу

2. К информационно-констатирующим методам изучения коллектива и личности не относится ... (один ответ)

- 1) анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 2) самооценка, эксперт, опросник, рисуночный тест, шкалирование
- 3) диагностирование, анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 4) восприимчивость, опыт, апробация, деятельностный подход

3. К оценочным (рейтинг) методам изучения коллектива и личности не относится  
(один ответ)

- 1) оценка, компетентный судья, экспертные оценки, самооценка, независимые перекрестные характеристики
- 2) ранжирование, экспертиза, методика, результативность, диаграмма
- 3) диагностирование, психолого-педагогические характеристики, общение, интервью
- 4) диагностика, уровни восприятия, эмпатия, личностно-ориентированный подход

4. К информационно-констатирующим методам изучения коллектива и личности не относится ...

(один ответ)

- 1) анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 2) самооценка, эксперт, опросник, рисуночный тест, шкалирование
- 3) диагностирование, анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 4) восприимчивость, опыт, апробация, деятельностный подход

5. Общие сведения о классе, учебная мотивация, уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности, умение осуществлять самоконтроль в учении, культурный кругозор, общий эмоциональный фон и т.д., является ...

(один ответ)

- 1) периодизацией психического развития и становления школьника
- 2) психолого-педагогическая характеристика класса
- 3) диагностика работы школьного коллектива
- 4) умственная характеристика

6. Укажите правильный ответ. Метод убеждение - это

(один ответ)

- 1) взаимодействия с личностью с целью передачи опыта
- 2) воздействия на собеседника с целью изменить его отношение к чему-либо
- 3) содействия с ребенком с целью коррекции в поведении
- 4) авторитарный стиль взаимодействия воспитателя на воспитанника

7. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это ...

(один ответ)

- 1) педагогический процесс
- 2) процесс обучения
- 3) процесс воспитания
- 4) этапы формирования коллектива

8. Продолжительность собрания для школьников начальной школы не может превышать более

(один ответ)

- 1) 50 мин
- 2) 30 мин
- 3) 60 мин
- 4) 80 мин

9.изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональная диагностика
- 2) технологическая диагностика
- 3) педагогическая диагностика
- 4) психологическая диагностика

10.Разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций- это ... диагноз

(один ответ)

- 1) педагогический
- 2) психологический
- 3) медицинский
- 4) психолого-коррекционный

11.Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов - это ... тест

(один ответ)

- 1) педагогический
- 2) медицинский
- 3) психолого-коррекционный
- 4) психологический

12.Личностно-ориентированное воспитание - это ... воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) диагностика
- 3) технология
- 4) возможности

13.В методах и формах воспитательного процесса изменяется

(один ответ)

- 1) средства
- 2) цель
- 3) направленность
- 4) задачи

14.Выбор методов воспитания в семье зависит от ..... родителей

(один ответ)

- 1) педагогической культуры
- 2) психолого-педагогической культуры
- 3) духовно-нравственной культуры
- 4) психологической культуры

15. Источником педагогической информации для родителей, выступает ...

(один ответ)

- 1) участие родителей в жизни школы
- 2) родительское собрание
- 3) родительский комитет

16. Процесс включения ребенка с физическим или психическим отклонениями в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, определяется ...

(один ответ)

- 1) адаптация школьная
- 2) реабилитация школьная
- 3) адаптация социальная
- 4) реабилитация социальная

17. Изучение результативности учебно - воспитательного процесса - это...

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) диагностика
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

18. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующее успех педагогических действий это....

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) методика воспитания
- 3) средства обучения
- 4) теоретическая подготовка

19. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) социальное самоопределение
- 3) личностное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

20. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод

- 3) гипотеза
- 4) задача

21. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) личностная
- 3) социальная
- 4) специальная

22. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) профессиограмма
- 3) квалификация
- 4) профессия

23. Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) трудовое законодательство
- 4) правоспособность

24. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающийся в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ....

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастерство
- 4) социометрия

### **Тема 5. Игра в воспитательном процессе.**

1. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

2. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг

- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

3. Профессиональное развитие личности - это...  
(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

4. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру) ...  
(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) оптация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

5. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...  
(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подросткового возраста
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

6. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...  
(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методика педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

7. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...  
(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школоведение
- 3) школа-интернат

8. Определение: «направленность человека на будущее, его активное отношение к нему, построение планов самоутверждения, преодоления собственной слабости», принадлежит ...

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) К. Роджерс
- 4) Д. Келли

9. Укажите правильные варианты. Содержание самоуправляемой деятельности класса

...

(несколько ответов)

- 1) изучение своих прав и обязанностей
- 2) трудовая деятельность
- 3) художественная творческая групповая деятельность
- 4) подготовка театрализованных представлений, спектаклей
- 5) устройство спортивных площадок и организация состязания
- 6) изучение рукописных журналов, стенных газет и т.д
- 7) неуспеваемость и наказание

10. Соответствие. Типы семей классифицируются:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) многодетные, малодетные, одноподетные, бездетные
- 2) однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей)
- 3) только один из родителей воспитывает ребенка
- 4) идеальная; средняя; негативная или скандально-раздражительная

Правая часть(В):

- 1) по количеству детей
- 2) по составу
- 3) неполная семья
- 4) по характеру взаимоотношений

11. Установите соответствие компонентов и их характеристик

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств
- 3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) мотивы, привычки, поступки
- 2) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 3) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты

12. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 2) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива, его актив; огромное значение приобретает общая деятельность
- 3) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива. Открываются возможности для нравственного насыщения коллектива

13. Установите соответствие  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) суггестивные
- 3) креативные
- 4) конструктивные

Правая часть(В):

- 1) проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) умение с помощью волевого слова добиваться нужного результата воздействия
- 3) способность к творчеству
- 4) способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса, умение проектировать личность

14. Установите соответствие  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) коммуникативные
- 2) эмоциональная устойчивость
- 3) организаторские
- 4) перцептивные

Правая часть(В):

- 1) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
- 2) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 3) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
- 4) проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние

15. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных

выводах

- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

16. В слагаемые учебно-воспитательного процесса входят...

(один ответ)

- 1) искусство, наука, труд
- 2) мастерство, труд, культура
- 3) наука, мастерство, искусство

17. Уважение от учителя к ученику проявляется в ....

(один ответ)

- 1) поощрение
- 2) требования
- 3) признание
- 4) справедливость

18. Цель комплимента

(один ответ)

- 1) сильное преувеличение, лесть
- 2) приписывание достоинств, которых нет
- 3) воздействовать на подсознание через чувства и эмоции человека, доставлять удовольствие

19. "Эффект края" это ...

(один ответ)

- 1) приведение сильных аргументов в начале и в конце диалога
- 2) применение крайних мер
- 3) использование примера крайнего случая

20. Скрещивание рук на груди, прикрывание рта рукой, протирание глаз, почесывание, касание кончика носа, скрещивание ног говорит о

(один ответ)

- 1) скрытности, закрытости
- 2) психической напряженности
- 3) неуверенности и раздражительности

21. Сущность действия конфликтогенов

(один ответ)

- 1) в оскорблении собеседника
- 2) чувствительности к словам, жестам других
- 3) в проявлении агрессии

22. Физигномика

(один ответ)

- 1) методика изучения типа поведения человека
- 2) способ предсказания судьбы человека
- 3) древнейшая наука об исследованиях особенностей и форм лица человека

23. Внушение это ...

(один ответ)

- 1) воздействие на сознание человека
- 2) воздействие на эмоции, волю и чувства
- 3) воздействие на поведение

24. Романтические эмоции это ...

(один ответ)

- 1) желание приносить радость другим
- 2) чувство напряжения, приятная усталость
- 3) стремление к таинственному, неизведанному, зловещее чувство значимости происходящего

25. Психографология - наука

(один ответ)

- 1) изучающая закономерные связи между особенностями почерка и психологической индивидуальностью человека
- 2) отражающая психическое состояние человека по логике мышления
- 3) о логике психических проявлений поведения человека

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

**Задание 2.** Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка в классном коллективе.

**Задание 3.** Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

**Задание 4.** Разработайте алгоритм работы классного руководителя, нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка.

**Задание 5.** Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения

зачета уста-навливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематиче-ское знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, осво-ившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значе-нии для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и ис-пользовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей рабо-ты по профессии, справляющемся с выполнением практических заданий и учебных (кон-трольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, сту-дентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основно-го содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет ис-пользовать полученные знания на практике.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными воз-можностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2.1 Вопросы к зачету.**

1. Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

2. Формы работы классного руководителя: классификации, характеристика.

3. Цель и задачи деятельности классного руководителя.
4. Характеристика Конвенции ООН о правах ребенка. Право ребенка на образование и воспитание в Конвенции.
5. Характеристика федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Особенности процесса социализации младших школьников.
7. Коллективные формы работы. Привести примеры коллективных форм работы в области интеллектуально- познавательной, художественной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности.
8. Методика проведения беседы с младшими школьниками.
9. Основы этикета делового общения.
10. Методика проведения игр-путешествий.
11. Подвижные игры, их место в режиме дня младшего школьника. Методика проведения .
12. Планирование воспитательной работы (особенности разных видов планов).
13. Понятие о психолого-педагогической диагностике в школе.
14. Характеристика диагностических методов изучения настроения учащихся, их отношения к учебе.
15. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Помощь детям в период адаптации.
16. Причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
17. Особенности и функции современной семьи. Выполнение семьей воспитательной функции.
18. История развития игры. Познавательные игры.
19. Содержание и формы работы с родителями: семинар, индивидуальное и групповое консультирование, день открытых дверей.
- Функции педагога по установлению связи с семьей ученика.
20. Родительское собрание как форма взаимодействия с семьей.
21. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.
22. Организация жизни коллектива во внеучебное время как одно из направлений в деятельности классного руководителя.
23. Функции классного руководителя.
24. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.
25. Особенности психолого-педагогического наблюдения.
26. Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.
27. Организаторская деятельность классного руководителя.
28. Раскройте виды, сферы , условия организации досуга детей.
29. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
30. Характеристика методики анализа воспитательной работы за год.

31. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

## **5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.**

### **5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
  - степень и уровень выполнения задания;
  - аккуратность в оформлении работы;
  - использование специальной литературы;
  - сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **5.3 Методические рекомендации для получения консультации.**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию

предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **6.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **6.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C](http://www.biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C) .
2. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625> .

## Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BCF12161-881D-426D-94A9-09E175F064FE](http://www.biblio-online.ru/book/BCF12161-881D-426D-94A9-09E175F064FE) .
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
3. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557066>

## Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) .
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> .
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/> .
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .